

# LA PEDAGOGÍA CRÍTICA COMO UN INSTRUMENTO PARA VISIBILIZAR LOS EFECTOS DE LA HEGEMONIZACIÓN DEL CURRÍCULO Y SU VINCULACIÓN CON EL FRACASO ESCOLAR: UN ESTUDIO DE CASOS EN EL LICEO RURAL SAN JOSÉ DEL AMPARO EN EL AÑO 2014-2015

CRITICAL PEDAGOGY AS AN INSTRUMENT TO VISUALIZE THE EFFECTS OF CURRICULUM HEGEMONIZATION AND ITS LINKAGE WITH SCHOOL FAILURE: A STUDY AT THE SAN JOSÉ DEL AMPARO RURAL SCHOOL IN 2014-2015

A PEDAGOGIA CRÍTICA COMO INSTRUMENTO PARA VIABILIZAR OS EFEITOS DA HOMOGENEIZAÇÃO DO CURRÍCULO COM O FRACASSO ESCOLAR: UM ESTUDO NO LICEU RURAL SAN JOSÉ DEL AMPARO NOS ANOS 2014-2015

Esteban Orias Sarmiento\*  
sarmiento80@gmail.com

## REVISTA PEDAGÓGICA

Revista do Programa de Pós-graduação em Educação da Unochapecó | ISSN 1984-1566

Universidade Comunitária da Região de Chapecó | Chapecó-SC, Brasil

**Como referenciar este artigo:** ORIAS SARMIENTO, E. La pedagogía crítica como un instrumento para visibilizar los efectos de la hegemonización del currículo y su vinculación con el fracaso escolar: un estudio de casos en el liceo rural San José del Amparo en el año 2014-2015. Revista Pedagógica, Chapecó, v. 19, n. 40, p. 22-32, jan./abr. DOI: <http://dx.doi.org/10.22196/rp.v19i40.3739>

**RESUMO:** Este trabalho assume a perspectiva teórica da pedagogia crítica, considerando que pode ajudar a explicar fenômenos como o insucesso escolar, de uma forma mais ampla. No entanto, seus argumentos teóricos foram testados para determinar a sua validade no contexto de em Los Chiles, uma das áreas com o menor índice de desenvolvimento humano de Costa Rica. Procura-se demonstrar que a imposição do currículo da elite não só acarreta a imposição de eixos programáticos, se não que acarreta uma série de dispositivos culturais, os quais, ao não assimilarem os setores populares, pode levar a diferenciarem-se tanto do sistema que terminem expulsando-os.

**Palavras-chave:** Fracaso Escolar. Pedagogia Crítica. Hegemonia. Desempenho Académico. Los Chiles. Costa Rica

**ABSTRACT:** This article assumes the theoretical perspective of critical pedagogy, considering that it can contribute to explain phenomena such as school failure in a broader way. However, its arguments have been tested in the context of Los Chiles, area that shows the lowest human development index in Costa Rica. It is tried to demonstrate that by imposing the elite curriculum,

besides the imposition of the pragmatic axes, the popular cultural devices lack assimilation, which can lead it to an extreme differentiation that may expel it off the system.

**Keywords:** School Failure, Critical Pedagogy, Hegemony, Academic Performance, Los Chiles, Costa Rica

**RESUMEN:** El presente trabajo asume la perspectiva teórica de la pedagogía crítica, pues considera que puede contribuir a explicar fenómenos como el fracaso escolar de una manera más amplia, sin embargo, sus razonamientos teóricos se han sometido a prueba para determinar su validez en el contexto Costa Rica, Los Chiles, una de las zonas con menor índice de desarrollo humano de país. Se procura demostrar que la imposición del currículo de la élite no sólo conlleva la imposición los ejes programáticos, sino que conlleva una serie de dispositivos culturales, los cuales de no lograr asimilar los sectores populares, los puede llevar a diferenciarse tanto del sistema que termine expulsándolos.

**Palabras clave:** Fracaso Escolar. Pedagogía Crítica. Hegemonía. Rendimiento Académico. Pedagogía Crítica. Los Chiles. Costa.

\* Licenciado en la Enseñanza de Estudios Sociales y Educación Ciudadana, Máster en Educación a Distancia de la UNED, ha llevado a cabo investigaciones sobre la didáctica y la educación de adultos. Profesor del Liceo San José del Amparo, Ministerio de Educación Pública, Costa Rica.

*“No es posible democratizar la enseñanza de un país sin democratizar su economía y sin democratizar, por ende, su superestructura política”*

José Carlos Mariátegui

## 1. INTRODUCCIÓN

El fracaso escolar ha sido interpretado de múltiples percepciones: desde la psicología – resiliencia-, los enfoques que señalan que el fracaso es de la escuela hasta posiciones que lo identifican como un mal es estructural. Sin importar el enfoque epistémico el énfasis está puesto en la forma en que se legitima la desigualdad en el sistema educativo de forma casi imperceptible.

Importa identificar los mecanismos y la forma de denunciarlos. Para esto la pedagogía crítica ha hecho un valioso aporte para analizar el fenómeno del fracaso escolar. Sin embargo, muchos postulados de corpus teóricos han sido mal interpretados o banalizados. También es válido preguntarse si dichas teorías son aplicables a diversos contextos, diferentes a los países y regiones donde se originaron.

En suma, la presente comunicación se plantea el reto de explicar el fenómeno del fracaso escolar, mediante un estudio de casos, desde la perspectiva de la pedagogía crítica, sometiendo sus postulados al contexto de Los Chiles, en Costa Rica.

## 2. OBJETIVOS

### 2.1 Objetivo general

Analizar la importancia de la pedagogía crítica en la denuncia de los efectos generados por la hegemonización del currículo escolar y su vinculación al fracaso escolar en el Liceo Rural San José del Amparo, durante los años 2014-2015.

### 2.2 Objetivos específicos

- 1) Definir el concepto de fracaso escolar desde el discurso hegemónico.
- 2) Describir la forma en que se construye el discurso del éxito escolar.
- 3) Señalar la importancia de los factores familiares y los socio-educativos en la conformación del fracaso escolar.
- 4) Determinar el aporte de la pedagogía crítica en la deconstrucción del concepto hegemónico del fracaso escolar.

### 3. MARCO CONCEPTUAL

#### 3.1 El fracaso escolar: ¿qué significa?

Se considera pertinente, para efectos de este trabajo, discutir lo que se entiende por fracaso escolar y la perspectiva teórica asumida.

González (2003) realiza una síntesis de la postura de diversos autores – Marchesi y Hernández (2000), Soler (1989), Gimeno Sacristán (1982), y otros–, concluyendo que existen tres corrientes básicas de interpretación para este fenómeno social: 1) donde el fracaso escolar es culpa el alumno, 2) donde la escuela es responsable y 3) el fracaso referido al contexto socio-cultural y económico.

Asumiendo la tercera perspectiva Escudero y González (2013), citado por Baudelio y otros (2014), señalan que:

No hay riesgos aislados, vulnerabilidades abstractas, ni realidades o fenómenos en este ámbito que sean independientes de los contextos y circunstancias que los provocan. Se trata, más bien, de construcciones sociales realizadas por aquellos agentes que cuentan con la capacidad y el poder de echar mano de los juicios y dictámenes que los sancionan [...]. (p. 78).

Este trabajo concuerda con la definición propuesta por Sacristán (1982), citado por González (2003), el cual indica que el fracaso escolar “hace referencia a la falta de dominio de un tipo de cultura y de una serie de conocimientos convertidos en exigencias de la escuela”. (p. 16)

#### 3.2 El conocimiento de alto estatus y su vinculación con el poder

Para comprender cómo algunos conocimientos elegidos en forma arbitraria se convierten en una exigencia dentro de la currícula escolar es, es necesario según Appel (1979) quien cita a King y este a su vez a Michael Young, conocer “la relación dialéctica entre el acceso al poder y la oportunidad de legitimar determinadas categorías dominantes y los procesos por los cuales la disponibilidad que tienen de esas categorías algunos grupos les permite a éstos asentar su poder y control sobre los demás. (p.65)

En la línea de la anterior argumentación, Appel (1979, p. 49) citando a Bourdieu (1977), indica que

[...] el capital cultural almacenado en la escuela actúa como un eficaz dispositivo de filtro para la reproducción de una sociedad jerárquica. Por ejemplo, la escuela recrea en parte las jerarquías sociales y económicas

de la sociedad más amplia por medio de un proceso aparentemente neutral de selección e instrucción. La escuela adopta el capital cultural, el habitus, de la clase media como algo natural y lo emplea como si todos los niños como iguales, al tiempo que se favorece implícitamente a aquellos que han adquirido ya las competencias lingüísticas y sociales necesarias para manejar la cultura de la clase media, la escuela toma como natural lo que en esencia es social.

### **3.3 Implicaciones del dominio del conocimiento de alto status**

Es evidente que la selección y estructuración del conocimiento por parte de una clase conlleva una ventaja comparativa con respecto a otros grupos que no poseen una estrecha relación con el currículo “oficial” o el capital cultural de las clases medias, dirá Bourdieu (2003) en su obra *Capital cultural, escuela y espacio social*.

Al respecto Bernstein (1997) señala que:

El niño de clase media está predispuesto hacia la ordenación de las relaciones simbólicas y, más importantes aún, impone un orden y capta nuevas relaciones. Su nivel de curiosidades alto. Hay una conformidad con la autoridad y una aceptación del papel del profesor, independientemente, de las relaciones psicológicas con su personalidad. Esto no significa que a veces los sentimientos de rebelión aparezcan. (p.41).

Además, señala que los niños de la clase media son socializados en un contexto articulado y estructurado. Su comportamiento está orientado a un conjunto de objetivos claramente definidos, basado en un sistema de recompensas. En cambio, los niños de la clase trabajadora, en muchas ocasiones, tendrán mayor resistencia a la educación formal, ya sea por problemas severos de conducta, inconvenientes para aceptar los valores del profesor, el fracaso cuando se intenta inculcar la necesidad de ampliar el vocabulario, una propensión hacia la descripción y menos a procesos analíticos. No hay código superiores, sino diferentes dirá Bernstein (1997).

### **3.4 Diferenciación e integración**

Sin embargo, esta argumentación es insuficiente para explicar el por qué muchos estudiantes de los sectores populares triunfan en el sistema educativo formal, mientras que otros, en las mismas condiciones, fracasan. Para analizar estas aparentes contradicciones se recurre a los postulados teóricos de la pedagogía crítica.

En este estudio de caso se plantea que estos comportamientos se pueden situar en lo que los teóricos de

la pedagogía crítica han dado a llamar culturas oposicionales, contraculturas o resistencia pasiva (WILLIS, 1977; GIROUX, 2004; MCLAREN, 1984).

Para explicar el “éxito escolar” de los sectores populares, Willis (1977, p 79) recurre al concepto de integración, indicando que: “[...] es el proceso por el cual las oposiciones e intenciones de clase se redefinen, truncan y depositan en conjuntos relaciones e intercambios institucionales aparentemente legítimos” (WILLIS, 1977, p 79). Lo contrario sería la diferenciación la cual este autor define como:

[...] el proceso por el que los típicos intercambios esperados en el paradigma institucional formal son reinterpretados, diferenciados y discriminados en función de los intereses, sentimientos y significados de la clase obrera. Su dinámica es la oposición a la institución la cual recoge y da eco [...]. (WILLIS, 1977, p. 79).

Al respecto, el autor agrega que todas las instituciones manejan una especie de equilibrio entre la diferenciación y la integración, siendo la diferenciación sinónimo de fracaso o una interrupción de sus funciones. Las tendencias marcadamente diferenciadas conllevan a las contraculturas y la integración al “éxito”.

### 3.5 Principales factores asociados al fracaso escolar

Los diversos informes analizados: Román, 2009; Baudelio y otros, 2014; González, 2003; Estado de la Educación, 2001; señalan una serie de factores que provocan el fracaso escolar (ver Cuadro 1)

**Cuadro 1** – Factores que provocan el fracaso escolar

<b>El bajo nivel de escolaridad de los padres</b>
<b>La influencia de los profesores (interesa conocer los años de escolaridad, capacitación en servicio, conocimiento de los docentes de la disciplina enseñada, género, experiencia, nivel salarial y clase social).</b>
<b>Estatus económico de la familia.</b>
<b>Hábitos de estudio</b>
<b>Auto-concepto académico</b>
<b>Comunicación establecida por los padres y la institución educativa</b>
<b>Auto-regulación de la conducta y las emociones.</b>

**Fuente:** elaborado a partir de las conclusiones del Programa Estado de la Nación en Desarrollo Humano Sostenible. Estado de la Educación: Costa Rica: CONARE.2001.

Finalmente, el presente estudio de casos pretende poner en cuestión el concepto de fracaso escolar, para ello se recurre a la clasificación establecida por González (2003) quien retoma las categorías de Tapia (1989), sobre los tipos de rendimiento (ver Cuadro 2)

**Cuadro 2** – Tipología de rendimiento académico

Suficiente insatisfactorio	Suficiente satisfactorio	Insuficiente y satisfactorio	Insuficiente e insatisfactorio
<b>(Pasa el nivel, pero sin esfuerzo). Mala aptitud, buenos resultados.</b>	(Se esfuerza y pasa el nivel). Buena aptitud, buenos rendimientos.	(El alumno hace un esfuerzo, pero no llega al nivel) Buena aptitud, malos resultados.	(no alcanza el nivel, pues no se esfuerza) (Tapia, 1982, p: 18) Mala aptitud, buenos resultados.

**Fuente:** Clasificación tomada de Tapia (1989) Citado por González (2003).

## 4 Marco metodológico

### 4.1 Metodología

Los sujetos participantes se muestran en la siguiente tabla:

**Tabla 1**

Sujetos participantes	Muestra
Alumnos	4
Padres-madres de familia	4
<b>Total</b>	<b>8</b>

**Fuente:** elaboración a partir de los criterios establecidos en el marco metodológico.

### 4.2 Tipos de instrumentos para recolectar la información

Para este caso se aplicó un cuestionario semi-estructurado, dos grupos focales y las anotaciones extraídas de las observaciones participantes durante el último año.

### 4.3 Triangulación

El análisis comparativo entre las teorías de la contracultura y las percepciones de los estudiantes permitió realizar una caracterización que refleja la visión hegemónica del fracaso escolar y el perfil de cada uno de ellos.

### 4.4 Análisis de los datos

En los siguientes cuadros se sintetiza la información extraída de la aplicación de los cuestionarios semi-estructurados, los grupos focales y observaciones no participantes.



**Cuadro 3** – Factores asociados al fracaso escolar referentes a los estudiantes

<b>Categorías</b>	<b>Suficiente satisfactorio I Paula</b>	<b>Suficiente satisfactorio II Vanessa</b>	<b>Insuficiente satisfactorio (buena aptitud, malos resultados) Juan</b>	<b>suficiente insatisfactorio (mala aptitud, buenos resultados) Pablo</b>
<b>Nivel cognitivo</b>	Muestra altas capacidades intelectuales y buenos resultados en forma constante.	Tiene compromisos cognitivos y adecuación no significativa	Tiene compromisos cognitivos y adecuación significativa.	Muestra altas capacidades intelectuales y buenos resultados, aunque fluctuantes.
<b>Autoregulación emocional de la conducta</b>	Activa, es participativa y algo egocéntrica. Cuestiona cuando algo no le parece.	Pasiva, respetuosa. Acata órdenes sin cuestionar.	Es pasivo, muestra fluctuaciones en sus niveles de ánimo.	Sumamente agresivo y fluctúa su ánimo. Siempre cuestiona todo, aunque no posea la razón.
<b>Aceptación del currículo oficial</b>	Desea tener los mejores promedios de la clase y el colegio.	No muestra resistencia, hace las tareas sin cuestionar y se esfuerza por mejorar.	Muestra una buena conducta, es respetuoso, pero no realiza las tareas.	Muestra una mala conducta: escapes, increpa constantemente, no cumple con las tareas.
<b>Nivel de comunicación con los padres</b>	Es muy apegada a su madre y con su padre es un poco distante.	Tiene una relación sana con sus padres.	Vive con su madre, padre y hermanos. Ambos son analfabetas.	Huérfano, al cuidado de su abuela, la cual es adulta mayor y analfabeta.
<b>Origen étnico</b>	Costarricense, proveniente de las regiones más dinámicas económicamente hablando.	Costarricense, proveniente de las regiones más dinámicas económicamente hablando.	Hijo de inmigrantes nicaragüenses.	Hijo de inmigrantes nicaragüenses.
<b>Sobre edad y repitencia</b>	No ha repetido	No ha repetido	Muestra sobre edad y ha repetido dos veces.	Muestra sobre edad y altos niveles de repitencia.
<b>Nivel socio-económico</b>	Clase media	Clase media	Vive en condiciones de extrema pobreza y hacinamiento.	Vive en condiciones de extrema pobreza.
<b>Auto concepto académico</b>	Muy bueno	Bueno	Malo	Malo
<b>Hábitos de estudio</b>	Muy buenos	Buenos	Malos	Malos

**Cuadro 4** – Factores asociados al fracaso escolar referentes a la familia

<b>Categorías</b>	<b>Suficiente satisfactorio I (buena aptitud, buenos resultados)</b>	<b>Suficiente satisfactorio II (buena aptitud, buenos resultados)</b>	<b>Insuficiente satisfactorio (buena aptitud, malos resultados)</b>	<b>suficiente insatisfactorio (mala aptitud, buenos resultados)</b>
<b>Nivel cognitivo de los padres-madres</b>	Promedio	Promedio	Analfabetas	Analfabetas
<b>Origen étnico</b>	Costarricense, proveniente de las regiones más dinámicas económicamente hablando.	Costarricense, proveniente de las regiones más dinámicas económicamente hablando.	Nicaragüenses	Nicaragüenses
<b>Nivel socio-económico</b>	Clase media	Clase media	Vive en condiciones de extrema pobreza y hacinamiento.	Vive en condiciones de extrema pobreza.
<b>Clima educativo De los padres</b>	Medio-alto	Medio-alto	Analfabetas	Analfabetas
<b>Expectativas académicas de los padres-madres</b>	Muy Altas	Altas	Baja expectativa de los padres para que sus hijos ingresen a la universidad.	Baja expectativa de los padres para que sus hijos ingresen a la universidad.
<b>Nivel de comunicación con los hijos</b>	Constante	Constante	Bajo	Inexistente

**Cuadro 5** – Perfil de un estudiante con propensión al “fracaso escolar” o el éxito sin tomar en cuenta su nivel cognitivo

Suficiente satisfactorio	Insuficiente satisfactorio
Un estado anímico relativamente constante.	Altas fluctuaciones en su estado anímico.
Aceptación del currículo y las normas institucionales	Resistencia a desarrollar el currículo oficial.
Alto control de las emociones	Poco control de las emociones.
Padres con educación terciaria y otros con secundaria completa.	Padres-madres analfabetas.
Nacidos en Costa Rica, en la zona que muestra mejores índices de desarrollo humano.	Hijos de inmigrantes “ilegales”.
Clase media	Vivir en condiciones de extrema pobreza.
Autoestima sana, trabaja en forma consciente	Baja autoestima académica.
Con hábitos de estudio	Sin hábitos de estudio.
Altas expectativas de una educación terciaria	Bajas expectativas de una educación terciaria.
Buenos niveles de comunicación.	Malos niveles de comunicación con los padres-madres.

## 5. CONCLUSIONES

Muchos de los postulados de la pedagogía crítica han sido males interpretados, tergiversados o banalizados. En este estudio se procuró someter a prueba a algunos de ellos o revisar su vigencia en el actual contexto y situándolo en una zona rural. Se concluye lo siguiente:

- Los instrumentos aplicados permiten advertir una marcada resistencia hacia el currículo oficial, ya sea en forma pasiva (Juan) o agresiva (Pablo) (ver Cuadro 3). Esta resistencia se manifiesta en frases como: ¿“para qué necesito saber esto”? , “¡qué pereza!”, “, “¡no entiendo nada de lo que leo!”, “¡qué aburrido!”, “¡no entiendo la forma de explicar del profesor!”. Esta actitud la pedagogía crítica la explica como una consecuencia lógica de querer imponer un capital cultural ajeno al contexto primario de los sectores empobrecidos.
- Si se tiene claridad en esta posición, es fácil advertir que lo señalado como “pereza” o “vagancia” es más bien una manifestación tácita de la dificultad que posee esta clase de comprender la simbología y los rituales de la clase que ha hegemonizado el currículo. Una respuesta involuntaria al no lograr aprehender la lógica de la estructura científica es el desánimo. Así la frustración de no entender se ve hegemónicamente como “falta de actitud positiva hacia el aprendizaje”.
- Bernstein (1971) explica esta frustración, producto de la dificultad de construir relaciones de mayor complejidad, las cuales exige el sistema educativo, debido a su posición en la división social del trabajo, a pesar de que la capacidad cognitiva es semejante y el proceso de nivelación es factible (el caso de Juan). De manera que, la capacidad de hegemonizar el currículo por parte de una clase no explica en su totalidad el fracaso escolar de los sectores populares o su éxito. ¿Cómo explicar esta incapacidad de adaptarse?



- El corolario de la anterior argumentación es que: si no existe una penetración parcial (1977) en el habitus de la clase media, por parte de los sectores populares, se generan problemas de adaptación. El habitus de la élite trae consigo una serie de actitudes que se consideran positivas en el sistema. Bernstein (1977) explica esto señalando que la clase dominante está predispuesta a establecer sus relaciones simbólicas de acuerdo con su “habitus”, lo cual ejemplifica afirmando que: los sectores medios presentan mayor conformidad hacia la autoridad, aceptan el papel del profesorado, de manera que tiene la capacidad de comprender el “lenguaje formal” – científico – y el de sus pares. Esto lleva al estudiantado a imponer menos barreras que otros grupos.
- En el presente estudio de casos ha sido posible ver cómo los niveles de ánimo de los estudiantes de los sectores medios mantienen una actitud positiva hacia el sistema educativo, su autoestima académica se ha fortalecido con el tiempo. Por el contrario, Juan, quien ha mostrado cierta pasividad ante el sistema educativo, tiende a disminuir su rendimiento y ánimo. Desafortunadamente, Pablo abandonó el centro educativo y en este momento enfrenta cargos por un supuesto intento de agresión sexual.
- El caso de Pablo es un extremo de diferenciación nociva, esta cultura oposicional ha sido el caldo de cultivo que ha tejido su propia desgracia y garantizado no sólo la expulsión del sistema, sino que ha marcado su futuro. Por otra parte, Juan ha obtenido ciertos “beneficios” de no enfrentar abiertamente el sistema, sin embargo, a final de cuentas también terminará por ser expulsado del sistema por su bajo rendimiento y sus constantes depresiones. Estos procesos de integración han sido poco exitosos, pues de diferente forma se han negado a aceptar una serie de normas y reglamentos que son “legítimos” en las reglas del juego a nivel institucional.
- En conclusión, en este caso concreto: el ser parte de una etnia en condición de migrante “ilegal”, de extrema pobreza, con un clima educativo familiar poco apto, baja autoestima académica, altos niveles de frustración y poca capacidad de control de las emociones, conllevan a que los estudiantes no logren una integración adecuada al sistema, lo cual crea una cultura oposicional, siendo en ambos casos el mismo resultado: la exclusión escolar. Desde luego que, no se intenta establecer una relación determinista entre la etnia y los resultados académicos, sino que las condiciones de extrema pobreza en la cual viven los inmigrantes genera una serie de dificultades que no permiten que los estudiante se integren a plenitud al sistema. Es evidente que se pueden señalar múltiples casos donde los inmigrantes nicaragüenses se incorporan al sistema con gran éxito.

- Finalmente, dos recomendaciones básicas para paliar esta situación, aunque insuficientes, son: 1-El profesor debe evaluar los conocimientos previos del estudiantes y mediar de forma que los contextos sean significativos para que los adolescentes encuentren sentido al conocimiento en estudio. La clave para la clase obrera, nos dirá Bernstein (1997 p. 16), “está en cambiar la recontextualización de la escuela legitimando el contexto primario” (p.193). 2-es recomendable integrar a los padres y madres de familia al proceso educativo, pues si no comprenden la lógica del sistema educativo, será complejo que motiven a sus hijos.
- En resumen, debe existir un ambiente relativamente libre de distorsiones, por tanto, la penetración parcial en el habitus de la clase dominante, en apariencia, es necesaria para la integración al sistema. Esto no significa mantener el statu quo, sino aprovechar los intersticios para tomar lo mejor del sistema e intentar integrar el conocimiento de los grupos subalternos en procura de reducir la desigualdad intrínseca del sistema.

## REFERENCIAS

APPLE, Michael. **Ideología y currículo**. Madrid: Akal universitaria, 1979.

Baudelio, Lara, Aarón, González y otros. **Fracaso escolar: conceptualización y perspectivas de estudio**. Revista de Educación y Desarrollo. México: Universidad de Guadalajara, 2014.

BAUSELA, E. **La Docencia a través de la investigación-acción**. Becaria de investigación de la Universidad de León, España, [s. d.]. Disponible en: <[http://www.une.edu.ve/uneweb2005/servicio\\_comunitario/investigacion-accion.pdf](http://www.une.edu.ve/uneweb2005/servicio_comunitario/investigacion-accion.pdf)>. Acceso en: 30 set. 2015.

BERNSTEIN, Basil. **Clases, códigos y control**. Madrid: Ediciones Akal Universitaria, 1971.

BERNSTEIN, Basil. **La estructura del discurso pedagógico**. Clases, códigos y control. La Coruña: Ediciones Morata, 1997.

BOURDIEU, Pierre. **Capital cultural, escuela y espacio social**. México: Editorial Siglo XXI, 2003.

DÍAZ, A. **Didáctica**. Aportes para una polémica. Buenos Aires: Editorial Rei; Argentina S.A, 2000.

DOMÍNGUEZ, **Didáctica de las ciencias sociales**. Madrid, España: Ediciones Pearsons Educación S.A, 2005.

ENGUIITA, M. **Sociología de la Educación**. Lecturas básicas y textos de apoyo. Barcelona: Editorial Ariel S.A, 1999.

GIROUX, Henry. **Los profesores como intelectuales: hacia una pedagogía crítica del aprendizaje**. México: Editorial Paidós, 1997

GIROUX, Henry. **Teoría y resistencia en la educación**. Argentina: Siglos xxi ediciones, 2004.

González, Barbera. **Factores determinantes del bajo rendimiento académico en educación secundaria**. España: Universidad Complutense de Madrid, 2003.

Mariátegui, Carlos. **“El proceso de la instrucción pública en sus 7 ensayos de interpretación de la realidad peruana**. Perú: Biblioteca Amauta, 1928.

MCLAREN, Peter. **La vida en las escuelas**. Una introducción a la pedagogía crítica en los fundamentos de la educación. México: Siglo XXI Editores, 1984.

Programa Estado de la Nación en Desarrollo Humano Sostenible. **Estado de la Educación**: Costa Rica: CONARE.2001.

Román, Marcela. **El fracaso escolar de los jóvenes en la enseñanza media. ¿Quiénes y por qué abandona definitivamente en el Liceo de Chile?** España: Revista Iberoamericana sobre calidad, eficacia y cambio en educación, vol. 7, núm. 4. 2009.

Tapia, A.H. **Fracaso escolar, replanteamiento del problema**. Revista de Ciencias de la Educación, 138, 111-119.1989.

WILLIS, Paul. **Aprendiendo a trabajar**. Cómo los chicos de la clase obrera consiguen trabajos de la clase obrera. España: Editorial Akal, 1997.

**Recibido em:** 07/03/2017

**Aprovado em:** 19/04/2017