

## **PAULO FREIRE: el andariego de la utopía en las transmetodologías, en *hermeneusis comprensiva, ecosófica y diatópica***

PAULO FREIRE: o caminhante da utopia nas transmetodologias, na  
*hermeneuse compreensiva, ecosófica e diatópica*

PAULO FREIRE: the walker of utopia in transmethodologies, in  
*comprehensive, ecosophic and diatopic hermeneusis*

Milagros Elena Rodríguez<sup>1</sup> 

### **Resumen**

En la indagación analizamos algunos resultados de la línea de pesquisa: *Paulo Freire: el andariego de la utopía en las transmetodologías*, y promovemos la continuación de estudios en la crisis planetaria que es imbricada en la educación. ¿Por qué el Legado Freiriano es más necesario que nunca? Para ello usamos el transmétodo de la hermenéutica comprensiva, ecosófica y diatópica, pasando por los momentos analíticos, empíricos y propositivos. En los primeros hacemos un recorrido de los resultados publicados y las necesidades que emergen en categorías inéditas como: Ser Freiriano. En los momentos propositivos, estas excelencias de Paulo Freire en las transmetodologías implican el legado de Jesucristo, y que heredan la línea: Paulo Freire: el andariego de la utopía en las transmetodologías. Sustentan las posturas cristianas de Paulo Freire de amor y fe por los educandos y se reflejan en una profunda democracia, que no ha sido ninguna de las patologías: comunistas, socialistas, humanistas; ateísmos que atacan la naturaleza de la vida. Pero sabemos que Jesucristo no actuó en el mundo perfecto para lograr liberarnos; sino que nos libera en su sacrificio en la cruz por el perdón de los pecados para que llevemos una vida digna, cristiana y santificada a Él. En ello el amor a todos; ese amor que es mandamiento, es solidaridad, compasión, el pensar en el otro en primer lugar; y SERVIR.

**Palabras clave:** Paulo Freire. Ser Freiriano. Transmetodología. Hermeneusis. Ecosofía-diatopía.

### **Resumo**

Neste estudo, analisamos alguns resultados da linha de pesquisa: Paulo Freire: O Andarilho da Utopia nas Transmetodologias e promovemos a continuidade dos estudos sobre a crise planetária que se imbrica na educação. Por que o Legado Freireano é mais necessário do que

<sup>1</sup> Cristiana, venezolana, Matemático. Postdoctora en las nuevas tendencias y corrientes integradoras de pensamiento y sus concreciones. Postdoctora en Educación Matemática, Pensamiento y Religaje en la Transmodernidad. Postdoctora en Ciencias de la Educación. Doctora en Patrimonio Cultural. Doctora en Innovaciones Educativas. Docente titular jubilada de la Universidad de Oriente (UDO), Venezuela. Cumaná. Estado Sucre. Venezuela. E-mail: melenamate@hotmail.com

### **Como referenciar este artigo:**

RODRÍGUEZ, Milagros Elena. Paulo Freire: el andariego de la utopía en las transmetodologías, en *hermeneusis comprensiva, ecosófica y diatópica*. **Revista Pedagógica**, Chapecó, v. 27, e8432, 2025. DOI: <http://doi.org/10.22196/rp.v22i0.8432>

nunca? Para isso, utilizamos o transmétodo da hermenêutica compreensiva, ecosófica e diatópica, passando pelos momentos analítico, empírico e proposicional. Na primeira, revisamos os resultados publicados e as necessidades que emergem em novas categorias como: Ser Freiriano. Nos momentos propositivos, essas excelências de Paulo Freire em transmetodologias carregam o legado de Jesus Cristo e herdamos a linha: Paulo Freire: o andarilho da utopia em transmetodologias. Eles apoiam as posições cristãs de amor e fé de Paulo Freire para com os alunos e são concretizadas numa democracia profunda, que não foi nenhuma das patologias: comunista, socialista, humanista; ateísmos que atacam a natureza da vida. Mas sabemos que Jesus Cristo não agiu no mundo perfeito para nos libertar; mas liberta-nos em seu sacrifício na cruz para o perdão dos pecados, para que possamos levar uma vida cristã digna e santificada para Ele. Nisto, amor por todos; Esse amor que é mandamento, é solidariedade, compaixão, pensar primeiro no outro; e SERVIR.

**Palavras-chave:** Paulo Freire. Ser freiriano. Transmetodologia. Hermenêutica. Ecosofia-diatopia.

### **Abstract**

In this research, we analyze some results from the line of research: Paulo Freire: The Wanderer of Utopia in Transmethodologies, and we promote the continuation of studies on the planetary crisis that is interwoven in education. Why is Freire's Legacy more necessary than ever? To do so, we use the transmethod of comprehensive, ecosophical, and diatopic hermeneutics, passing through analytical, empirical, and propositional moments. In the first, we review the published results and the needs that emerge in new categories such as: Being Freirean. In the propositional moments, these excellences of Paulo Freire in transmethodologies entail the legacy of Jesus Christ, which is inherited by the line: Paulo Freire: The Wanderer of Utopia in Transmethodologies. They support Paulo Freire's Christian positions of love and faith for students and are achieved in a profound democracy, which has not been any of the pathologies: communist, socialist, humanist; atheisms that attack the nature of life. But we know that Jesus Christ did not act in the perfect world to liberate us; rather, He frees us in His sacrifice on the cross for the forgiveness of sins so that we might lead a dignified, Christian life sanctified to Him. In this, love for all; that love that is a commandment, is solidarity, compassion, thinking of others first; and SERVE.

**Keywords:** Paulo Freire. Being Freirian. Transmethodology. Hermeneutics. Ecosophy-diatopy.

### **Inícios: Urgencias de la Praxis Freiriana**

En el nacimiento del proyecto de la decolonialidad planetaria-complejidad las transmetodologías tienen muchos recorridos en tan corto tiempo, y allí ratificamos la necesidad del legado Freiriano en el planeta, *Paulo Freire: el andariego de la utopía en las transmetodologías, una línea de pesquisa que va tejiendo entramados de especial valor metacognitivo profundo*. ¿Qué son las transmetodologías con esencias decoloniales planetaria-complejas? Como vamos a explicitar significancias con el prefijo *trans*, que significa más allá, conceptualizado por Enrique Dussel, vamos a

desmitificarlo y evitar las taras que pululan en el mundo de las interpretaciones, *trans*-concepciones de la transmodernidad dada en diversas obras de Enrique Dussel como: *1492 el encubrimiento del Otro: hacia el origen de mito de la Modernidad* (Dussel, 1994) y *Sistema Mundo y "Transmodernidad"* (Dussel, 2004):

Ese más allá (trans) indica el punto de arranque desde la exterioridad de la modernidad, desde lo que la modernidad excluyó, negó, ignoró como insignificante, sinsentido, bárbaro, no cultural, alteridad opaca por desconocida; evaluada como salvaje, incivilizada, subdesarrollada, inferior, mero despotismo oriental, modo de producción asiático, etc. Diversos nombres puestos a lo no humano, a lo irrecuperable, a lo sin historia, a lo que se extinguirá ante el avance arrollador de la "civilización" occidental que se globaliza (Dussel, 2004, p. 222).

De tal manera que la transmitología con dicha significancia indica irnos al punto de arranque desde la exterioridad de las metodologías coloniales que forman parte de la modernidad, desde lo que las metodologías negaron, excluyeron, redujeron, dejaron al sujeto investigador fuera, la cotidianidad, los saberes legos, los aportes de las civilizaciones encubiertas y pretendieron objetivar el conocimiento. Apartaron lo cualitativo de lo cuantitativo y lo sociocrítico, metodologías que comprimieron la naturaleza de la vida y de la creación. Ello lo rescatamos en transmitologías no definitivas, nunca acabadas, que no buscan ni pretenden verdades culminadas ni impuestas. Las transmitologías, así especificadas, se muestran con transmétodos, los cuales especificaremos más adelante. Transmitologías vistas en este entramado no son postmodernistas, ya que *la postmodernidad es el cono de la modernidad* (Dussel, 2000).

El transparadigma, de las transmitologías, es la complejidad y se llama así pues va más allá de los paradigmas para evitar ideas fijas indisolubles, para rescatar los principios de la complejidad auténticamente Morinianos e ir a complejizar, entramando, subvirtiendo y rompiendo, en este caso con rizomas. En la cual unidad y diversidad conforman "una unidad dialógica entre comprensión y explicación, para él, ambas pueden complementarse y controlarse mutuamente; y ambas deben remitirse la una a la otra en un bucle productivo de conocimiento" (Morín, 1988, p. 166).

Sí, Paulo Freire, distinguido *el andariego*, en comparativa maravillosa a un ave de muchos kilómetros de amor por la humanidad, andariego que recorre montañas

incrustadas en alto vuelo, a casi cien 100 años de nacido, para aquel entonces, con esas palabras lo ratificamos en el *prólogo del libro titulado: Paulo Freire. El andariego de la utopía* (Rodríguez; Monárrez, 2021), y que se confirma en la obra: *Paulo Freire más que nunca: una biografía filosófica* que en Brasil en las montañas del Amazonas esa especie de pájaro, con gran capacidad de desplazamiento entre áreas muy apartadas; irrumpe territorios no habitados por seres humanos (Kohan, 2020). Ya lo veníamos advirtiendo, y nos veníamos interpelando: *¿Qué es educar desde Paulo Freire? Educar es formar sujetos problematizadores como el andariego de la utopía* (Rodríguez, 2021a).

Seguimos en la crisis hoy, interpelando como en los inicios de la mencionada línea de pesquisa, les invitamos a revisarnos bajo la luz del *Legado Freiriano*:

¿Sí estamos educando para formar sujetos problematizadores a la luz de la liberación?; o ¿nos ocultamos con nuestros estudiantes en la acomodadiza posición de repetir, inferir, pero no probar, pensar, pero no discernir, donde la halterofilia del pensamiento queda sólo en la puerta del pensamiento metacognitivo profundo?" (Rodríguez; Monarréz, 2021, p. 4).

En la presente pesquisa, como objetivo, analizamos algunos resultados de la línea de pesquisa: *Paulo Freire: el andariego de la utopía en las transmetodologías*, y promovemos la continuación de estudios en la crisis planetaria que es entramada en la educación. Ubicada en las líneas: *Paulo Freire: el andariego de la utopía en las transmetodologías; Decolonialidad planetaria-complejidad en re-ligaje*. Pero ¿Por qué el *Legado Freiriano* es más necesario que nunca? Vamos viendo respuestas a preguntas como estas en las transmetodologías de la pesquisa.

## **1 Transmetodología: La hermenéutica comprensiva, ecosófica y diatópica, y la decolonialidad planetaria-compleja**

Interpretamos el legado Freiriano desde el proyecto decolonial planetario en pensamientos complejos, entramados; de lo contrario podemos correr el riesgo de no comprender su esencia liberadora, su díada máxima en concordancia: educación-liberación; podemos pensar por ejemplo que el pedagogo separó concientización de concienciación, o diálogo dialógico del dialéctico. Lo que no es

cierto. Además, llevamos un legado en una línea de indagación que nace en las transmetodologías en el proyecto decolonial planetario-complejo. Así no es bajo metodologías que estamos indagando con el legado Freiriano.

Ya hemos desmitificado la significación de las transmetodologías que han llevado a muchos resultados en la *línea de pesquisa: Paulo Freire: el andariego de la utopía en las transmetodologías*. Vamos a conformar rizomas, que son entramados rupturantes por cualquier línea discursiva y que no tienen raíz. Lo rizomático es, en principio complejo, un hacer que implica, “[...] poner in locis, en zonas e in focus/focorum, en el foco o focos, en la crisis de los epistemes tradicionales de lo humano vamos delimitando un fragmento de una totalidad compleja, diversa e inabarcable que se ha de investigar” (Guic, 2019, p. 66). En tal sentido, la praxis de la educación es estremecida y develada como decadente y destructora de la motivación y esencia humana del educando, para ello presentamos la Educación Freiriana en tanto liberadora y decolonial. En tal sentido, vamos “conduciendo la atención hacia un recorrido que posibilita el estudio sistemático y no jerárquico, de ciertos procedimientos para la evidencia del problema en razón” (Guic, 2019, p. 66).

Cabe señalar que los entramados rizomáticos que desarrollamos son, en última instancia, fractales: estructuras complejas y no lineales. El lector no puede esperar síntesis definitivas, vamos en contra de la división indisoluble de las indagaciones que comienzan con una introducción y llegan a una conclusión, imponiendo verdades acabadas, de las que no creemos que existan, a menos que sea la Sagrada Palabra de Dios. Sino que vamos rompiendo el discurso como las propiedades de los rizomas, y vamos conectando nuevos brotes en los discursos. Al final, tendemos conclusiones inacabadas y en cualquier brote podemos seguir con nuevas indagaciones.

También tenemos muchas metáforas para comprender a Paulo Freire; No debe olvidar el lector que, al entrelazar el discurso profundamente liberador del pedagogo, sus palabras se tornan filos agudos y profundos; recordemos su famosa frase: *palabras huecas de verbalismos alienantes*. Y hablaba de la superficie impuesta por la colonialidad en la educación y la falta de ejemplo en el hacer; que al fin siempre

fue opresivo y que hoy se presenta de la misma manera con nuevos instrumentos alineadores.

¿Qué es la decolonialidad planetaria-complejidad, espacio transparadigmático de la pesquisa? Es justo reconocer el legado del pensamiento decolonial, al destrabarse del despotismo de la modernidad, escapa también a las trampas de la postcolonialidad. La postcolonialidad, la teoría o crítica postcolonial nació vinculada con la postmodernidad; no olvidemos que “no se puede ser moderno sin ser colonial” (Mignolo, 2007, p. 80); de la misma manera que se dijo con Enrique Dussel que la postmodernidad siendo el culmen de la modernidad también es colonial; al aclarar esto no nos ubicamos, por ejemplo, en las indagaciones transmetódicas de orden postmodernas. El pensamiento decolonial:

Por el contrario, se rasca en otros palenques. En el caso de Waman Puma, las lenguas y las memorias indígenas confrontadas con la modernidad naciente; en el caso de Cugoano, las memorias y experiencias de la esclavitud confrontadas con el asentamiento de la modernidad tanto en la economía como en la teoría política (Mignolo, 2007, p. 257).

La primera conceptualización del pensamiento decolonial subvierte la modernidad-postmodernidad-colonialidad y con la atención a lo que Walter Mignolo menciona, que la decolonialidad “ya no es izquierda, sino otra cosa: es desprendimiento de la episteme política moderna, articulada como derecha, centro e izquierda; es apertura hacia otra cosa, en marcha, buscándose en la diferencia” (Mignolo, 2008, p. 255). No es socialismo disfrazado de comunismo, ni ateísmo, no es decolonialidad planetaria no es comunismo, ni algún proyecto con diferentes objetivos liberadores en el que se soslayan oprimen ciertos aspectos; ninguno de esos propósitos puede designar lo decolonial planetario. Y en ninguna de esas patologías o tendencias filosóficas ubicamos a Paulo Freire y su praxis ejemplar en un legado planetario.

Y en dicho proyecto usamos en las transmetodologías, los “transmétodos van justamente más allá de las investigaciones modernistas-postmodernistas-coloniales; son el punto de arranque para develar la exterioridad de los métodos. Pero sin darle un barrido” (Rodríguez, 2023a, p.387). En particular, la hermenéutica comprensiva ecosófica y diatópica (Rodríguez, 2017) (Rodríguez, 2020a) es la fusión de la



hermenéutica ecosófica y la diatópica; esta aporta, desde sí misma, la ecosofía y la diatopía al discurso. Para aplicarla, se pasa en ella por los momentos analíticos, empíricos y propositivos (Santos, 2003). Ha trascendido el ejercicio de dicho transmétodo en la obra: *Ética-praxis educativa: fundamentos freirianos – decoloniales – complejos* (Rodríguez, 2023b); en la que hemos “queremos insistir en la naturaleza política de educación Freiriana que es sumamente compleja y decolonial planetaria” (Rodríguez, 2023b, p. 1).

La hermenéutica comprensiva es una conjunción de las hermenéuticas ecosófica y diatópica, las cuales aportan de forma inédita en la *hermeneusis* dichas categorías; ecosofía y diatopía. En la primera el filósofo Raimon Panikkar profundiza la necesidad de salvaguardar la ecosofía con la conciencia ecológica complejizada con lo social y espiritual en una perspectiva intercultural (Panikkar, 2021). La ecosofía es esencia de la línea de pesquisa: *Paulo Freire. El andariego de la utopía en las transmetodologías*, como ya venimos mostrando.

Mientras que la diatopía, unitiva de los *topoi*, propone lograr un verdadero diálogo dialógico-dialéctico que tenga en cuenta las diferentes culturas. Se trata, según Raimón Panikkar, del arte de llegar a una comprensión a través de esos lugares diferentes: los dia-topos. Por ello, como en Heráclito, Raimón Panikkar presenta la coincidencia entre el *mythos* y el *logos*, entre la educación y la liberación, la subjetividad y la objetividad, el corazón y la mente, el pensamiento racional y el espíritu, rompiendo todos los esbozos mentales rígidos (Panikkar, 2007), que la colonialidad global sigue arrastrando en el planeta. Y bajo pensamientos decoloniales jamás podremos comprender el *Legado Freiriano*.

La hermenéutica diatópica trata de salvar la distancia entre dos *topoi* humanos que son imposiciones del pensamiento abismal, por ejemplo: ser humano-Dios, hombres-mujeres, blancos-negros; entre otros que han separado la complejidad de la vida en las indagaciones. Por ello, en la hermenéutica comprensiva, la hermenéutica diatópica parte de la consideración temática de que es necesario comprender al otro sin admitir que éste tenga nuestro mismo autoconocimiento y conocimiento de base; esto es el respeto de la diversidad cultural (Panikkar, 2007).

Queremos aclarar que nuestra relación con Dios no es a través de religiones opresivas para el ser humano, de ninguna manera, reconocemos las falsas religiones como colonizadoras y que hoy cumplen un papel denigrante en la colonialidad global. Nuestra relación de reconocimiento del Creador, *Arché* del universo, desde Jesucristo nuestro Salvador, nos recobra la fe y amor por la vida, por el educando. El amor profundo que Paulo Freire tuvo por los seres humanos, y que dijo que no creía que Dios habría dictaminado a los desprotegidos del planeta. Y así lo creemos, en un amor infinito, el amor de Dios por toda su creación.

Por otro lado, recorremos los momentos analíticos-empíricos en los que consultamos autores de relevancia en las temáticas y categorías complejas y deliberamos respecto a la experiencia de la autora, con su sentipensar liberado y sus subjetividades, y los resultados que se han venido dando en la línea de investigación; dichos momentos acontecen desde rizoma anterior, el actual y el siguiente. Parecerá siempre una irreverencia forma tradicional de investigar; rompiendo paradigmas.

## **2 Momento analítico-empírico: La línea de pesquisa: Paulo Freire: el andariego de la utopía en las transmetodologías en la crisis planetaria**

Iremos visionando en un análisis de la hermenéutica comprensiva los problemas en los que el *Legado Freiriano* ha venido aportando en la mencionada línea de investigación; y desde luego las necesidades urgentes que en el porvenir pueden seguir emergiendo. En los inicios de las pesquisas nos hemos interpelado: ¿Qué es educar de acuerdo con Paulo Freire? y nos hemos respondido de dos maneras: ¿Qué es educar desde Paulo Freire? Educar es formar sujetos problematizadores como el andariego de la utopía (Rodríguez, 2021a); ¿Qué es educar desde Paulo Freire? Alfabetización política: la educación hoy a la luz de su praxis (Rodríguez, 2021b).

Como podemos ver, la educación liberadora es la clave para pensar en la educación colonial hoy; en tanto, ayer como hoy con nuevos instrumentos de opresión, se mantiene la colonialidad global o como mínimo “una práctica educativa conservadora se busca, al enseñar los contenidos, ocultar la razón de ser de un sin número de problemas sociales” (Freire, 1995a, p.95); Por eso es que hoy y siempre



“educar es conocer críticamente la realidad, educar es una práctica política, educar es comprometerse con la utopía de transformar la realidad” (Rodríguez, 2021b, p.141). Y en ello rescatamos que aún estamos en la etapa prehistórica de una educación liberadora.

Sujetos problematizadores y alfabetización política son misiones de la educación liberadora auténticamente Freiriana; donde la concientización a la luz de la comunión con la complejidad de la creación es perentoria; “la transitividad de la conciencia hace permeable al hombre. [...] Es por eso por lo que existir es un concepto dinámico, implica un diálogo eterno del hombre con el hombre; del hombre con el mundo; del hombre con su Creador” (Freire, 1989, p. 53). Esa dialogicidad hoy negada se rescata en la línea de investigación a la luz de la provocación de procesos metacognitivos profundos dialógicos-dialécticos. En la cual la fe y el amor son esencias cristianas en el pedagogo, “y Dios me envió delante de vosotros para a preservaros un remanente en la tierra, y para daros vida por medio de una gran liberación” (Génesis 45: 7).

En la obra: *Paulo Freire intra-muros en las transmetodologías transcomplejas* (Rodríguez, 2021c) vamos precisando por qué el legado Freiriano cobra vida con las transmetodologías, aclarando que la transcomplejidad para la autora es la fusión de la complejidad y la transdisciplinariedad; fuera de la postmodernidad; donde no podremos develar los encubiertos de la colonialidad global. Manifestamos en dicha obra la urgencia Freiriana del estudio en las comunidades, *la Educación en la Ciudad* (Freire, 1995b), más aún cuando nos infiere: *La importancia de leer y el proceso de liberación*. En la que Paulo Freire considera que la educación debe llevarse a cabo en los contextos vivenciales, para la formación de un ciudadano autónomo (Freire, 1999).

Debemos manifestar la gran importancia de la investigación-acción participativa compleja que Paulo Freire llevó en las comunidades, rescatando en ese centro menos contaminado de colonialidad un gran poder decolonial que consiguió en las favelas, con los menos favorecidos en el planeta. Asimismo, en el Sur llevamos a cabo luchas freirianas de alto nivel y observamos cada día la necesidad de nuevos instrumentos para enfrentar las opresiones, interpeladas en la línea de pesquisa, con

obras como: *Paulo Freire hoy, ante la intencionalidad decolonial del pensamiento del Sur* (Rodríguez, 2021d); *liberación en los encubiertos del Sur: el regreso del legado de Paulo Freire a la convivencia con los oprimidos* (Rodríguez; Lemus, 2022); *Paulo Freire: el andariego de la utopía como luminiscencia de la crisis del Sur hoy* (Rodríguez, 2021e).

En particular hemos atacado el fascismo presente en Brasil y Venezuela, en las obras: *Resistencia Freiriana: dialogo subversivo Venezuela - Brasil contra el fascismo* (Rodríguez; Fortunato, 2022a); *Paulo Freire en la educación hoy, fascismo o paternalismo hipócrita; hablan las voces de Venezuela y Brasil* (Rodríguez; Fortunato, 2022b); *Paulo Freire: praxis urgente en la educación venezolana hoy: una reminiscencia de amor* (Rodríguez, 2021f). En todas estas obras vuelve una vez más a develarse la necesidad de la liberación como urgencia. Nos hemos adentrado en el análisis crítico del discurso como transmétodo decolonial planetario-complejo; hemos interrogado en Brasil y Venezuela algunos de sus actores; también hemos interpelado a los escritores brasileños y venezolanos sus realidades; y en ello concuerda Paulo Freire, “[...] no podemos acomodarnos, ni tampoco sublevarnos de manera puramente ingenua [...]” (Freire, 2000, p. 10).

En Iberoamérica, vamos develando la crisis con el *Legado Freiriano*, con obras como: *Paulo Freire en la Educación Iberoamericana hoy, a la luz del análisis crítico del discurso de sus protagonistas* (Rodríguez; Fortunato, 2021a); *Paulo Freire hoy en la alfabetización política de la Educación Iberoamericana, a la luminiscencia del análisis crítico del discurso de sus protagonistas* (Rodríguez; Fortunato, 2023). Como hoy y ayer urge retornar al pedagogo lo que significa empantanarse los zapatos, constreñir el corazón, padecer en las comunidades olvidadas; “es sentir dolor en la piel por los soterrados; pero al mismo tiempo es tener una profunda fe en la liberación; en el potencial de los ciudadanos, de los países – encubiertos por interés soslayadores cada vez más opresivos en designación de liberadores” (Rodríguez; Fortunato, 2021a, p.1). En todo ello, debemos decidir; no hay términos medios, sumisos, tibios; “los hombres son capaces de humanizar o deshumanizar, la humanización es su utopía, que anuncian al denunciar procesos de deshumanización” (Freire, 1995a, p. 66).

Asimismo, la línea: *Paulo Freire: el andariego de la utopía en las transmetodologías* ha conjugado en la *Educación Matemática Decolonial Planetaria Compleja* con aportes significativos en el proceso de liberación de las víctimas de la opresión en la Educación Matemática; obras como: *la liberación freiriana del sujeto en la Educación Matemática Decolonial Transcompleja* (Rodríguez, 2021g); *Paulo Freire y la Educación Matemática Decolonial Transcompleja: una insurrección en clave liberadora* (Rodríguez, 2021h); *aportes de Paulo Freire a las pedagogías decoloniales devenidas de la Educación Matemática Decolonial Transcompleja* (Rodríguez, 2022a). En ello, verificamos con el pedagogo la urgente *Liberación Freiriana* en la Educación Matemática, pues sabemos que “los niños o individuos que han estado bloqueados para aprender matemáticas, han estado bloqueados también en su personalidad [...]. Se puede hablar, pues, de una relación profunda entre el conocimiento matemático y las personalidades” (Pérez, 1980, p. 4).

Es de especial importancia que la categoría *Ser Freiriano* nace en la obra: *Dices Ser Freiriano por eso te interpelamos: ¿Cuáles son tus frutos?* (Rodríguez, 2023c) y afianzamos sus resultados en: *Ética, liberación y filosofía política en el legado freiriano: un análisis transmetódico* (Rodríguez, 2023d). ¿Qué significa *Ser Freiriano?*, nos incita a dar claras lecciones en nuestra práctica de un gran ser humano; y en ello servir, el servicio en favor de los más desprotegidos, en consonancia con su dolor; y no para utilizarlos con fines politiqueros, ello nos toca profundamente. Definimos el hecho de *Ser Freiriano* con su praxis, la de Paulo Freire; y no con la falsedad llena de inhumanidad del: marxismo, leninismo, comunismo, socialismo, y con ello estalinismo, hitlerialismo y chavismo; entre otros *ismos*, malas imitaciones de la decolonialidad; engaños crueles con consecuencias innegables.

*Ser Freiriano* y buscar esa transformación no significan profundizar en los males de la colonialidad, o el colonialismo; no. El concepto de *Praxis Freiriano* es específico y urgente de desmitificar: esperanza, liberación, amor y fe fueron sus directrices, como ser humano pensante, crítico, capaz de unirse para, como una “verdadera praxis, reflexión y acción del hombre sobre el mundo para transformarlo” (Freire, 1977, p. 7). *Ser Freiriano* es un ejercicio de amor y fe en los educandos. Sin amor no es posible provocar la fe y esperanza en los seres humanos. Ahora

pensemos ¿qué es el amor Freiriano? “el amor es un acto de valor, no de miedo, el amor es un compromiso con los demás. No importa dónde los oprimidos se encuentran, el acto de amor es el compromiso con su causa, la causa de la liberación” (Freire, 1968, p. 56). Es entonces empoderar al ser humano de su propio potencial y despertarlo de su letargo, dejando esa práctica de opresores en la que el educador es quien sabe e impone sus viejas páginas amarillentas; sino que sabe lo que es educar: “ahora, nadie educa a nadie, como tampoco nadie se educa a sí mismo: los hombres se educan en comunión, mediatizados por el mundo” (Freire, 2005, p. 10). Y ayer como hoy las palabras son de urgencia en la praxis.

En particular, en el recorrido de los frutos de la línea de pesquisa: *Paulo Freire: el andariego de la utopía en las transmetodologías*, como perspectiva Moríniana y Freiriana, un complejo un liberador, nacidos en julio y en septiembre respectivamente hace casi 103 años, hemos convergido en posturas maravillosas; en obras como: *Liberación humanizadora y recivilización complejizadora: La educación en Paulo Freire y Edgar Morín* (Rodríguez, 2023e); *la educación decolonial planetaria compleja como acción y subversión: lecciones de Freire y Morín* (Rodríguez; Fortunato, 2024). En esta publicación reciente, vemos cómo la *Praxis Freiriana* nos inspira a disputar el currículum y avivar el diálogo en lugar de la transferencia de conocimientos. “La insumisión, indisciplina y esperanza son pilares para desafiar el sistema colonial en la educación, aunque enfrentamos desafíos institucionales y resistencia. La esperanza persiste en la lucha por una educación más justa y liberadora” (Rodríguez; Fortunato, 2024, p. 1).

Así mismo, inspeccionamos con las obras Freirianas: *Desafíos teóricos-transmetodológicos de las investigaciones en el legado Freiriano: re-ligajes en la educación* (Rodríguez, 2022b). En el año 2021 celebramos su centenario de nacimiento con el libro titulado: *Paulo Freire en el Sur: la utopía en la praxis en el centenario de su nacimiento* (Rodríguez, 2021i). Sabemos entonces que no podemos indagar las obras Freirianas con mentes colonizadas, con métodos opresivos; colonizando y encubriendo su legado. Ser ejemplo de praxis, de liberación. La lectura exige “[...] que el lector se comprometa con el texto, en una actitud capaz de desentrañar significados, verdades escondidas, intencionalidades y propósitos, para

lo cual es necesario el pensamiento crítico que le permita llegar a lo más profundo” (Freire, 2004, p. 14). ¿Se puede realizar bajo las mentes vedadas tales excelencias? ¿Podemos Ser Freirianos sin reformar el pensamiento a la luz de la decolonialidad planetaria? ¿Será que el Legado Freiriano se ha usado como instrumento opresivo bajo la cortina de los nuevos instrumentos de la colonialidad global?

En lo que sigue nos desprendemos de la consulta de autores y vamos, según la hermenéutica comprensiva, el transmétodo, a esgrimir los momentos propositivos que culminarán la *hermeneusis ecosófica-diatópica* de la línea: *Paulo Freire: el andariego de la utopía en las transmetodologías*.

### **3 Momento propositivo: Paulo Freire: el andariego de la utopía en las transmetodologías en *hermeneusis comprensiva ecosófica – diatópica***

El entramado que llevamos va tan imbricado tal como rizoma; vamos a ir rompiendo el discurso para en torno a *hermeneusis ecosófica – diatópica* en categorías Freirianas que hemos venido recordando en la necesidad de la crisis planetaria hoy, tal como *Ser Freiriano, Praxis Freiriana, Liberación*; junto a categorías como la ecosofía, el arte de habitar el planeta, y lo unitario de la diatopía, y en ello iremos proponiendo excelencias en la *hermeneusis*.

La *Praxis Freiriana* indica transformación, cambios, formaciones decoloniales a la luz de la complejidad de la vida, del ser humano. Sin duda, ir a lo execrado de las metodologías, rescatar de las civilizaciones lo que negaron, excluyeron, redujeron; salvaguardar al sujeto investigador; para ello vamos a la cotidianidad, los saberes laicos, los aportes de las civilizaciones encubiertas conjuncionadas con los conocimientos legalizados, que deben romper el pensamiento abismal para comunicar: saberes-conocimientos; educación-liberación, Sur-Occidente, Norte-Sur; entre otros.

En ello, la educación *Freiriana* debe ir conformándose en la totalidad del ser humano, educar para la comprensión, la vida en tanto liberación, pero también para la toma de decisiones en tanto la reforma del pensamiento constante; de allí que el cambio y transformación constantes nos constriñen y conforma para enfrentar la opresión; el engaño, los nuevos instrumentos de soslayación. En eso, el estar alerta

a las nuevas contaminaciones que nos conducen a la colonialidad global. Es así urgente estar alerta, entre una aparente educación liberadora pues participen las comunidades; pero en realidad se imponen ideologías no democráticas, únicas para sostener los sistemas de gobierno. Educar para la comprensión en libertad de las ideas, en la profundización y el diálogo dialógico-dialéctico.

*Educar es formar sujetos problematizadores como el andariego de la utopía,* que lleva a una constante transformación de las caducadas formaciones educativas que distan mucho de ser liberadores, pues se encauzan en un único manual, en una sola manera, y en transferencia de ideologías. Por ello, hablamos de que la educación liberadora es política, no politiquera, es el servicio a la liberación. *Alfabetización política es la educación hoy a la luz de su praxis.* No se trata solo de pronunciar la palabra, sino de pronunciar el mundo, tal como lo plantea Paulo Freire en sus obras y en su praxis.

Alerta con las supuestas transformaciones de los estados fascistas y paternalista, que en realidad coloniales, que toman la batuta de la opresión en el nombre de tendencias caducadas como el socialismo; negación de la vida, sequía de las mentes, destrucción de la familia; éxodo a granel; mientras el sistema se crece creyéndose liberador en la crítica a las patologías del capitalismo; pero ellos niegan el capital mientras se enriquecen cada día más. Esa transformación es involución. Captan masas desprovistas, llenas de engaños con paliativos y en realidad van secando todo el sistema de los países. Son casos en pleno desarrollo que vivimos en nuestro país.

El *Legado Freiriano* es una convocatoria a la concientización-concienciación: ¿estamos educando para formar sujetos problematizadores a la luz de la liberación? Ser problematizadores es una acción de praxis ejemplar. ¿Seguimos acomodando el discurso educativo al facilismo?; ¿realmente la liberación es liberar al estudiante de pensar profundamente, de comprender las matemáticas, de atacar los problemas del planeta con un accionar complejo; es decir con todas sus aristas? Qué casualidad, que es una intencionalidad opresiva realmente que en los países donde se instauran ideologías socialistas se comienza a eliminar en la práctica de las matemáticas y las ciencias, en un contexto de decadencia, y se divaga en el conocer, en el definir;



poniendo en su lugar materias o contenidos ideológicos; y se comienza a lavar el cerebro de los estudiantes diciéndoles que no importa mucho profundizar, que siendo de su cultura popular no es importante el haber estudiado profundamente.

Debemos clarificar que la Liberación Freiriana no promueve la execración de la ciencia, de la filosofía, de la historia; sino que suscita decolonizar los saberes que la poseen para dar cabida en igual grado de importancia a los saberes colonizados, los oprimidos los execrados. Desde luego, sabemos que la liberación comienza con la motivación de nuestros conocimientos-saberes; que en nuestra cultura conseguimos menos contaminación y que la liberación de nuestras propias carencias es esencial; pero esto no significa que la planetarización no sea de ejemplar interés para el ciudadano, sino si esa ciudadanía llena de solidaridad, de valores éticos, responsabilidad y respeto a la naturaleza de la creación.

En todo ello, con la significancia Dulseniana del prefijo *trans* vamos conformando trans-epistemes; es decir conocimientos-saberes englobados en la liberación decolonial planetaria-compleja que nos imprime una nueva forma de hacer en la educación, en el planeta; en la investigación con las obras Freirianas. Los trans-epistemes de la educación devienen de extirpar los decadentes epistemes de los conocimientos que venían destrozando la motivación y esencia compleja del educando. No podemos despreciar o separar algunas de las complejidades de las que está hecho el ser humano: naturaleza-cuerpo-mente-alma-espíritu-Dios. En ello habrá que pensar: ¿cómo educar desde todas estas excelencias? En ello conviene la obra Freiriana y la filosofía antigua en la que la teología está unida a la filosofía y esta a la educación.

Por eso es que las rupturas que vamos produciendo en los rizomas, a llevar en el pensar de la educación liberadora, son asignificantes, están llenas de un desligaje y religaje. Vamos con Jesucristo, no podemos echar vino nuevo en odre vieja, tal cual su parábola de la odre. Tal cual, por ejemplo, no se puede ser moderno sin ser colonial de la misma manera que lo es lo postmoderno. En ello, hay una decisión que tomar; no en contra de personas; sino deconstruyendo y desligándonos de la colonialidad global. Lo que no significa estar en contra del progreso humano, económico, social, ecosófico, espiritual, complejo en todo sentido; por el contrario es

liberarnos de la opresión para lograrlo. Y no se podrá lograr siendo tibio, ateo y negador de la creación de Dios de la vida. Desde luego fuera de las religiones que denigran de la vida, útiles a de la colonialidad.

Estas excelencias que conllevan el legado de Jesucristo, la liberación en las transmetodologías, y que hereda la línea: *Paulo Freire: el andariego de la utopía en las transmetodologías*. Además las posturas cristianas de Paulo Freire de amor por los educandos se logran en una profunda democracia, que no ha sido ninguna de las patologías que hemos venido describiendo. Pero sabemos que Jesucristo no actuó en el mundo perfecto para lograr liberarnos; sino que nos libera en su sacrificio en la cruz por el perdón de los pecados para que lleváramos una vida digna, cristiana y santificada a Él. En ello el amor a todos; ese amor que es mandamiento, es solidaridad, compasión, el pensar en el otro en primer lugar; y SERVIR. Ese ejercicio que Paulo Freire llevó ejemplarmente. ¿Estás tú como profesional SIRVIENDO, o cumpliendo con algunas funciones para las cuales ganas un salario? ¿Esperó Paulo Freire las condiciones ideales para ejercer la educación liberadora, la alfabetización política, el servicio, la praxis?; ¿O fueron las condiciones opresivas y el dolor de todo su mayor motivación?

Vean que Paulo Freire y su legado promueven la re-existencia del ser humano a la luz de la liberación, y lo dice: existir implica un diálogo eterno del hombre con el hombre; del hombre con el mundo; del hombre con su Creador. Ya hemos citado esas palabras; en ello el hombre comulga con sus congéneres que son todos, con la dialéctica del mundo que imprime su necesidad de accionar; y con su Creador Dios amado que nos da pautas de cómo vivir y enfrentar los avatares del planeta. Además que las Sagradas Escrituras dan sabiduría de las ciencias, de la filosofía, del derecho, de la astronomía, de la familia; entre otras, miles de años antes de que los científicos lo descubrieran.

Es de especial cuidado, en el legado Freiriano y su utilización con fines opresivos; vea que la misma copa con la que brindas puede romperse para asesinar; en la obra de Paulo Freire titulada: *La importancia de leer y el proceso de liberación*, se han llevado en algunos países contextos vivenciales de especial lectura; pero de obras ideológicas opresivas, colonizadas por el gobierno de turno, y se prohíbe la

libertad y comparación con el ejercicio de lectura en la diversidad de obras, para en la diversidad decidir los conocimientos coloniales que no convienen. En estos casos, cuando a personas con escasa formación se les imponen lecturas únicas e ideológicas, son fácilmente oprimidas; como dicen las Sagradas Escrituras: por falta de conocimiento parece mi pueblo. Todo este devenir está en posibles estudios en la línea en *hermeneusis: Paulo Freire: el andariego de la utopía en las transmetodologías*.

Por otro lado, la particularidad que hemos impreso en: *Paulo Freire: el andariego de la utopía en las transmetodologías*, referente a la crisis de la educación matemática nos lleva a ejercicios en el corazón de su transdidáctica, de la hermeneusis de sus conceptos de la transpedagogía; pero también nos vincula en la Educación Matemática Sociocrítica que es una línea de bastante tiempo, que esta vez la comprendemos en la decolonialidad planetaria-complejidad. Este proyecto es de especialísima importancia para comprender que el primer problema en la crisis es el ejercicio de la matemática en la educación como opresión; aunado a la reducción de la matemática, su historia y filosofía, el patrimonio matemático, la educación; entre otros. Hemos así, en variados estudios conjugados a la recuperación del patrimonio histórico de las civilizaciones desde el patrimonio matemático, y viceversa.

*Ser Freiriano* es una categoría hija, en construcción, de la línea: *Paulo Freire: el andariego de la utopía en las transmetodologías*. *Ser Freiriano* es un ejemplo de luchas de muchos Maestros, Pedagogos, de la historia de nuestro planeta: *Jesucristo, nuestro Salvador y Señor, el primerísimo Maestro planetario ejemplo que dignificó la vida, la mujer; y nos sigue dando cátedra de humanidad*. En nuestros países: Simón Rodríguez, Nelson Mandela, entre tantos otros estudiosos decoloniales. Y hoy muchos que con hambre educan en medio del oprobio de sus países.

Si algunos maestros en Venezuela portan honradamente el *Ser Freiriano*, resistiendo a la ideologización en medio del éxodo — la más horripilante e ilícita de nuestra historia —, así como a la ruptura de la familia y la decadencia de la vida, entonces son ejemplos dignos. Seguramente usted, estimado lector, también conoce ejemplos de *Ser Freiriano* en su país. Pese a ello, ahora los reto a todos a que den un ejemplo de políticas educativas en algún estado que sean dignas de: *Ser Freiriano*.

Seguimos con el momento propositivo conclusivo, en un manantial que no se agota. Son ejercicios en los que la *hermeneusis* despierta del letargo de pensar a Paulo Freire bajo mentes coloniales, y avizora el arte de habitar en el planeta en la concordancia de lo separado de la complejidad de la vida, de los estudios.

### **Momento propositivo conclusivo: Seguimos en avances *igracias a Dios!***

Hemos analizado algunos resultados de la línea de pesquisa: *Paulo Freire: el andariego de la utopía en las transmetodologías*, y promovemos la continuación de estudios en la crisis planetaria que está entramada con la educación; ello ha resultado de la hermenéutica comprensiva, ecosófica y diatópica. Seguimos interpelando, si no son suficientes razones las acá emitidas: ¿Por qué el Legado Freiriano es más necesario que nunca en el planeta?

*Ser freiriano*, categoría que nace en la línea de investigación: *Paulo Freire: el andariego de la utopía en las transmetodologías*, es una sátira discursiva llena de dolor al ver en las políticas de Estado el nombre del pedagogo, y esta frase la leerán mucho por allí: *se aseguran que esté bien muerto el pedagogo en una visita al cementerio en un aniversario de su deceso, pero de la praxis educativa, de la formación dejan mucho que desear.*

Nos preguntamos: ¿Quién porta el legado de Paulo Freire con dignidad en su práctica? Preferimos que sean ustedes los lectores los que respondan. Y I les decimos: sean coherentes. No hablen de currículos liberadores citando al andariego de la utopía si no son capaces de calzarse sus zapatos desgastados, llevando la educación liberadora a todos los lugares por donde él pisaba, junto a la esperanza de ser dignamente tratados.

*Ser freiriano*, también es una categoría llena de esperanza de fe en el educando, de hacer ver que sí podemos. EL SERVICIO en favor de los más desprotegidos, en consonancia con su dolor; y no para utilizarlos con fines politiqueros, algo que hemos vivido y nos toca profundamente. Me da tristeza ver en mi país personas que consideré formados, y así lo creo; pero que ahora ideologizados, o idiotizados apoyan un sistema ideológico que seca a mi país; y la excusa es que EEUU es opresivo en sus prácticas. Los males de la psique se usan

para denigrar; esto es justificar males peores porque existe otro mal. ¿Puede el ser humano coherente, liberador, decidir entre dos males?

Sabemos y lo hemos venido afirmando en cada publicación de la mencionada línea, emitiendo que no podemos indagar las obras Freirianas con mentes colonizadas, con métodos opresivos; colonizando y encubriendo su legado. En ello: *Paulo Freire: el andariego de la utopía en las transmetodologías*, es un entramado que comenzamos a tejer llenos de esperanza, de fe en Jesucristo que Él nos conduzca por sus caminos. Como cristianos pedimos justicia, justicia y misericordia por los que cometen oprobios.

Rescatamos nuevamente para nuestros lectores las interrogantes: *¿Se puede realizar bajo las mentes vedadas tales excelencias Freirianas en la praxis? ¿Podemos Ser Freirianos sin reformar el pensamiento a la luz de la decolonialidad planetaria? ¿Será que el Legado Freiriano se ha usado como instrumento opresivo bajo la cortina de los nuevos instrumentos de la colonialidad global? ¿Conoce algún caso de ello en su país?*

La línea de pesquisa sigue en avanzando, posiblemente profundizando, en el nombre de Dios en la transdidáctica de la educación, que tiene ejercicios de estrategias complejas y lleva actividades de alto nivel cogitativo.

**Agradecimiento y dedicatoria:** agradezco profundamente a Dios haber tenido la oportunidad de leer y profundizar las obras Freirianas desde mi espíritu cristiano, con su sabiduría. A Paulo Freire emitimos nuestra admiración por su misión cumplida; sin duda el andariego de la utopía llevó kilómetros en su misión; y su obra está más vigente que nunca donde quiera que un oprimido se encuentra. Dedico a mi Dios amado, en el nombre de Jesucristo, el haber labrado caminos de amor para mí, a ti Jesucristo gracias por tu inconmensurable amor. Reivindico siempre la naturaleza de la creación; siendo coherederos con Jesucristo al aceptarlo como nuestro Salvador, Señor de nuestras vidas, en medio del oprobio “Mas tú, Jehová, eres escudo alrededor de mí; Mi gloria, y el que levanta mi cabeza. Con mi voz clamé a Jehová, Y él me respondió desde su monte santo. Selah” (Salmos 3: 3-4).

## Referencias

DUSSEL, Enrique. **1492 el encubrimiento del Otro**: hacia el origen de mito de la Modernidad. La Paz: Ediciones Plural Editores, 1994.

DUSSEL, Enrique. Europa, Modernidad y eurocentrismo. In: LANDER, E. (Ed.). **La colonialidad del saber: eurocentrismo y ciencias sociales: perspectivas latinoamericanas**. Buenos Aires: CLACSO, 2000.

DUSSEL, Enrique. Sistema-mundo y "transmodernidad". In: DUBE, S., DUBE, I; WALTER MIGNOLO, W. (ed). **Modernidades coloniales**: Otros pasados, historias presentes. México: El Colegio de México, Centro de Estudios de Asia y África, 2004.

FREIRE, Paulo. **Plan de trabajo**. Río de Janeiro: Paz y Tierra, 1968.

FREIRE, Paulo. **La educación como práctica de la libertad**. Madrid: Siglo XXI Editores, 1977.

FREIRE, Paulo. **Una educación para el desarrollo**: la animación sociocultural. Buenos Aires: ICSAHvmanitas, 1989.

FREIRE, Paulo. **La naturaleza política de la educación**. Cultura poder y liberación. Barcelona: Ediciones Paidós, 1995a.

FREIRE, Paulo. **La educación en la Ciudad**. México: Siglo XXI Editores, 1995b.

FREIRE, Paulo. **La importancia de leer y el proceso de liberación**. México: Siglo XXI Editores, 1999.

FREIRE, Paulo. **Pedagogia da indignação**: cartas pedagógicas e outros escritos. 7. reimp. São Paulo: UNESP, 2000.

FREIRE, Paulo. **Pedagogía de la autonomía**. São Paulo: Paz e Terra, 2004.

FREIRE, Paulo. **Pedagogía del Oprimido**. México: Siglo XXI, 2005.

GUIC, Laura. **Ramos Mejía y Las multitudes argentinas**. Una intervención política en Buenos Aires, hacia fines del Siglo XIX. Tesis de Maestría de Investigación Científica, UNLa, Lanús, 2019.

KOHAN, Walter. **Paulo Freire más que nunca**: una biografía filosófica. Buenos Aires: CLACSO, 2020.

PANIKKAR, Raimón. **Mito, fe y hermenéutica**. Barcelona: Herder, 2007.

PANIKKAR, Raimón. **Ecosofía la sabiduría de la tierra**. Barcelona: Fragmenta Editorial, 2021.

PÉREZ, Augusto. Las matemáticas modernas: pedagogía, antropología y política.



Entrevista a Georges Papy. **Perfiles Educativos**, México, v. 10, p. 41-46, 1980.

Disponible en:

<https://www.iisue.unam.mx/perfiles/articulo/1980-10-las-matematicas-modernas-pedagogia-antropologia-y-politica-entrevista-a-georges-papy.pdf>. Acceso en: 13 ene. 2025.

MIGNOLO, Walter. **La idea de América Latina**. La herida colonial y la opción decolonial. Barcelona: Gedisa, 2007.

MIGNOLO, Walter. La opción decolonial: desprendimiento y apertura. Un manifiesto y un caso. **Tabula Rasa**, Bogotá, n.8, p.243-282, 2008. DOI:

<https://doi.org/10.25058/20112742.331>. Disponible en:

<https://www.revistatabularasa.org/numero08/la-opcion-de-colonial-desprendimiento-y-apertura-un-manifiesto-y-un-caso/>. Acceso en: 30 jul. 2025.

MORÍN, Edgar. **El Método III**. El conocimiento del conocimiento. Madrid: Cátedra, 1988.

RODRÍGUEZ, Milagros Elena. **Fundamentos epistemológicos de la relación patrimonio cultural, identidad y ciudadanía**: hacia una Educación Patrimonial Transcompleja en la ciudad, (tesis de doctorado). Caracas: Universidad Latinoamericana y el Caribe, 2017.

RODRÍGUEZ, Milagros Elena. La hermenéutica comprensiva, ecosófica y diatópica: un transmétodo rizomático en la transmodernidad. **Perspectivas Metodológicas**, Buenos Aires, v.19, p.1-15, 2020a. DOI: <https://doi.org/10.18294/pm.2020.2829>.

Disponible en: <https://revistas.unla.edu.ar/epistemologia/article/view/2829>. Acceso en: 30 jul. 2025.

RODRÍGUEZ, Milagros Elena. ¿Qué es educar desde Paulo Freire? Educar es formar sujetos problematizadores como el andariego de la utopía. **Educare**, Paraíba, v. 5, p. 1-23, 2021a. Disponible en:

<https://periodicos.ufpb.br/ojs/index.php/educare/article/view/58061>. Acceso en: 3 ene. 2025.

RODRÍGUEZ, Milagros Elena. ¿Qué es educar desde Paulo Freire? Alfabetización política: la educación hoy a la luz de su praxis. **Orinoco Pensamiento y Praxis**, Ciudad Bolívar, v.9, n.13, p. 141-159, 2021b. Disponible en:

<https://repositorio.flacsoandes.edu.ec/handle/10469/17246>. Acceso en: 3 ene. 2025.

RODRÍGUEZ, Milagros Elena. Paulo Freire intra-muros en las transmetodologías transcomplejas. **Entretextos**, La Guajira, v.15, n.28, p.103-119, 2021c. DOI:

<https://doi.org/10.5281/zenodo.5117922>. Disponible en:

<https://zenodo.org/records/5117922>. Acceso en: 30 jul. 2025.

RODRÍGUEZ, Milagros Elena. Paulo Freire hoy, ante la intencionalidad decolonial del pensamiento de Sur. **Revista Ensin@ UFMS**, Mato Grosso do Sul, v. 2, n. 6, p.

198-220, 2021d. DOI: <https://doi.org/10.55028/revens.v2i6.12571>. Disponible en: <https://periodicos.ufms.br/index.php/anacptl/article/view/12571>. Acceso en: 30 jul. 2025.

RODRÍGUEZ, Milagros Elena. Paulo Freire: el andariego de la utopía como luminiscencia de la crisis del Sur hoy. **Tecnologias, Sociedade e Conhecimento**, Campinas, v. 8, n. 2, p. 69–85, 2021e. DOI: <https://doi.org/10.20396/tsc.v8i2.15781>. Disponible en: <https://econtents.bc.unicamp.br/inpec/index.php/tsc/article/view/15781>. Acceso en: 30 jul. 2025.

RODRÍGUEZ, Milagros Elena. Paulo Freire: Praxis Urgente En La Educación Venezolana Hoy: Una Reminiscencia De Amor, En: RODRÍGUEZ, Milagros Elena; Monárrez, Heriberto (org). **Paulo Freire. El andariego de la Utopía**, Durango: Editorial IUNAES, 2021f.

RODRÍGUEZ, Milagros Elena. La liberación freiriana del sujeto en la Educación Matemática Decolonial Transcompleja. **Práxis Educativa**, Ponta Grossa, v. 16, e2117161, p. 1-15, 2021g. DOI: <https://doi.org/10.5212/PraxEduc.v.16.17161.022>. Disponible en: <https://revistas.uepg.br/index.php/praxiseducativa/article/view/17161>. Acceso en: 30 jul. 2025.

RODRÍGUEZ, Milagros Elena. Paulo Freire y la Educación Matemática Decolonial Transcompleja: una insurrección en clave liberadora. **Revista de Estudios en Educación y Diversidad**, v. 2, n. 5, p. 1-17, 2021h. Disponible en: [https://www.academia.edu/93156994/Paulo\\_Freire\\_y\\_La\\_Educaci%C3%B3n\\_Matem%C3%A1tica\\_Decolonial\\_Transcompleja\\_Una\\_Insurrecci%C3%B3n\\_en\\_Clave\\_Libera](https://www.academia.edu/93156994/Paulo_Freire_y_La_Educaci%C3%B3n_Matem%C3%A1tica_Decolonial_Transcompleja_Una_Insurrecci%C3%B3n_en_Clave_Libera). Acceso en: 3 ene. 2025.

RODRÍGUEZ, Milagros Elena. **Paulo Freire en el Sur**: la utopía en la praxis en el centenario de su nacimiento. Itapetininga: Hipótese, 2021f.

RODRÍGUEZ, Milagros Elena. Aportes de Paulo Freire a las pedagogías decoloniales devenidas de la Educación Matemática Decolonial Transcompleja. En VALLE Julio. Coord **Paulo Freire e educação matemática**: há uma forma matemática de estar no mundo, Brasil, São Paulo: Livraria da Física, 2022, Editoração Eletrônica: Horizon Soluções Editoriais. 2022a.

RODRIGUEZ, Milagros Elena. Desafíos teóricos-transmetodológicos de las investigaciones en el legado Freiriano: re-ligajes en la educación. **Revista Educação & Formação**, Ceará, v. 7, p. e8483, 2022b. DOI: <https://doi.org/10.25053/redufor.v7.e848>. Disponible en: <https://revistas.uece.br/index.php/redufor/article/view/8483>. Acceso em: 30 jul. 2025.

RODRÍGUEZ, Milagros Elena. Transepistemes devinientes de las rupturas asignificantes: decolonialidad planetaria-complejidad. **Griot: Revista de Filosofía**,

Bahía, v.23, n.3, p.93-105, 2023a. DOI: <https://doi.org/10.31977/grirfi.v23i3.3610>.  
Disponível em: <https://periodicos.ufrb.edu.br/index.php/griot/article/view/3610>.  
Acesso em: 30 jul. 2025.

RODRÍGUEZ, Milagros Elena. Ética-práxis educativa: fundamentos freirianos –decoloniales – complejos. **Revista Pedagógica**, Chapecó, v. 25, p. 1-22, 2023b. DOI: <http://dx.doi.org/10.22196/rp.v25i1.7187>. Disponível em: <https://bell.unochapeco.edu.br/revistas/index.php/pedagogica/article/view/7187>. Acesso em: 30 jul. 2025.

RODRÍGUEZ, Milagros Elena. Dices Ser Freiriano por eso te interpelamos: ¿Cuáles son tus frutos? **Revista GESTO-DEBATE**, Mato Grosso do Sul, n.7 (01-30), p. 1-19 2023c. DOI: <https://doi.org/10.55028/gd.v7i01.19484>. Disponível em: <https://periodicos.ufms.br/index.php/gestodebate/article/view/19484>. Acesso em: 30 jul. 2025.

RODRÍGUEZ, Milagros Elena. Ética, liberación y filosofía política en el legado freiriano: un análisis transmetódico. **Conjetura: Filosofía y Educación**, Caxias do Sul, v. 27, e022041, p.1-21, 2023d. DOI: <https://doi.org/10.18226/21784612.v27.e022041>. Disponível em: <https://sou.ucs.br/etc/revistas/index.php/conjetura/article/view/10755>. Acesso em: 30 jul. 2025.

RODRÍGUEZ, Milagros Elena. Libertação humanizadora e recivilização complexadora: A educação em Paulo Freire e em Edgar Morín. In: MOTA, M. (Org) **Paulo Freire: Por uma pedagogia sem fronteiras**. Capó Grande: Editorial Innovar.

RODRÍGUEZ, Milagros Elena; MONÁRREZ, Heribeto. **Paulo Freire**. El andariego de la Utopía. Durango: Instituto Universitario Anglo Español, 2021.

RODRÍGUEZ, Milagros Elena; LEMUS, José. Liberación en los encubiertos del Sur: el regreso del legado de Paulo Freire a la convivencia con los oprimidos. **Revista Hipótesis**, Bauru, v. 8, p.135-161, 2022. Disponível em: <https://revistahipotesis.editoraiberoamericana.com/revista/article/download/3/421/465>. Acesso em: 3 ene. 2025.

RODRÍGUEZ, Milagros Elena; FORTUNATO, Ivan. Paulo Freire en la Educación Iberoamericana hoy, a la luz del análisis crítico del discurso de sus protagonistas. **Revista HISTEDBR On-line**, Campinas, v. 21, p. e021056, p.1-21, 2021a. DOI: <https://doi.org/10.20396/rho.v21i00.8664997>. Disponível em: <https://periodicos.sbu.unicamp.br/ojs/index.php/histedbr/article/view/8664997>. Acesso em: 30 jul. 2025.

RODRÍGUEZ, Milagros Elena; FORTUNATO, Ivan. **Resistencia Freiriana**: dialogo subversivo Venezuela - Brasil contra el fascismo. Itapetininga: Hipótese, 2022a.

RODRÍGUEZ, Milagros Elena; FORTUNATO, Ivan. Paulo Freire en la educación hoy,

fascismo o paternalismo hipócrita; hablan las voces de Venezuela y Brasil. **Revista HISTEDBR On-line**, Campinas, v. 22, p. 1-20, 2022d. DOI: <https://doi.org/10.20396/rho.v22i00.8671760>. Disponible en: <https://periodicos.sbu.unicamp.br/ojs/index.php/histedbr/article/view/8671760>. Acceso en: 30 jul. 2025.

RODRÍGUEZ, Milagros Elena; FORTUNATO, Ivan. Paulo Freire hoy en la alfabetización política de la Educación Iberoamericana, a la luminiscencia del análisis crítico del discurso de sus protagonistas. **Interfaces Da Educação**, Mato Grosso do Sul, v.13, n.39, p. 1-18 2023. DOI: <https://doi.org/10.26514/inter.v13i39.6468>. Disponible en: <https://periodicosonline.uems.br/interfaces/article/view/6468>. Acceso en: 30 jul. 2025.

RODRÍGUEZ, Milagros Elena; FORTUNATO, Ivan. La educación decolonial planetaria compleja como acción y subversión: lecciones de Freire y Morín. **Revista Educação Em Questão**, Rio Grande do Norte, v.62, n.71, p. 1-23, 2024. DOI: <https://doi.org/10.21680/1981-1802.2024v62n71ID35971>. Disponible en: <https://periodicos.ufrn.br/educacaoemquestao/article/view/35971>. Acceso en: 30 jul. 2025.

SANTOS, Baoventura. **Crítica de la razón indolente**. Contra el desperdicio de la experiencia. Vol.1. Bilbao: Editorial Desclée de Brouwer, 2003.

SOCIEDADES BÍBLICAS UNIDAS. **Santa Biblia**. Caracas: Versión Reina-Valera, 1960.

Submetido em: 14-04-2025

Aprovado em: 17-05-2025